



Мониторинг качества дошкольного образования РФ

**Новый механизм развивающего контроля
для муниципального и регионального уровня**

Мониторинг качества дошкольного образования 2020



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Заказчик

**Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки (Рособрнадзор)**

**Исполнитель государственного заказа
АО «Академия просвещения»**

**Соисполнитель государственного заказа
Разработчик Концепции, механизмов, процедур и
инструментария МКДО 2020**

**АНО ДПО «Национальный институт качества
образования (НИКО)».**

МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество строится
на фундаменте



Базовый
уровень



Хорошее
качество



Превосходное
качество

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования РФ

Нормативно-правовая основа построения системы мониторинга качества образования в ДОО

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года.**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.**

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования



1. Полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (**амплификация детского развития**);
2. Построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий **в различных видах** деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления **физического и психического здоровья** детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;
- 2) обеспечения равных **возможностей для полноценного развития** каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- б) формирования **общей культуры личности детей**, в том числе **ценностей** здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

...

- 4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания** образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

ФГОС ДО. Фокус измерений качества

Образовательная среда - система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предметно-пространственная среда ДОО

Организация и оснащение



Организация и оснащение пространства ДОО открывает широкие возможности для игры, экспериментирования, творчества детей, их подвижных игр и отдыха.



Организация и оснащение образовательной среды

Новые проекты детских садов



ФГОС ДО: изменение отношения к взаимодействию с детьми



Наше доброе прошлое



ФГОС ДО



Внешнее формирование

Последовательная передача знаний и формирование навыков

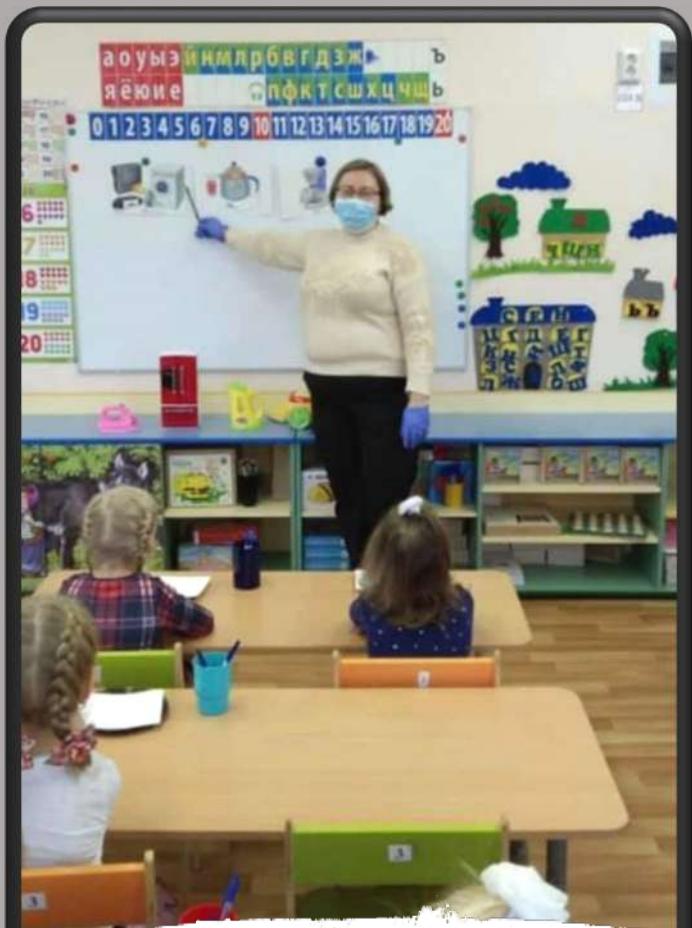
Дети строят свое представление о мире путем обмена информацией с другими.



Настоящее

Смыслы и понятия конструируются во взаимодействии взрослых и детей, детей друг с другом, детей с окружающим социально-материальным пространством.

2020 год: подходы к дошкольному образованию



Внешнее формирование
Последовательная передача
знаний и формирование навыков



Возможности для достижения
лучших результатов в развивающей
образовательной среде



МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество строится
на базовом



Базовый
уровень



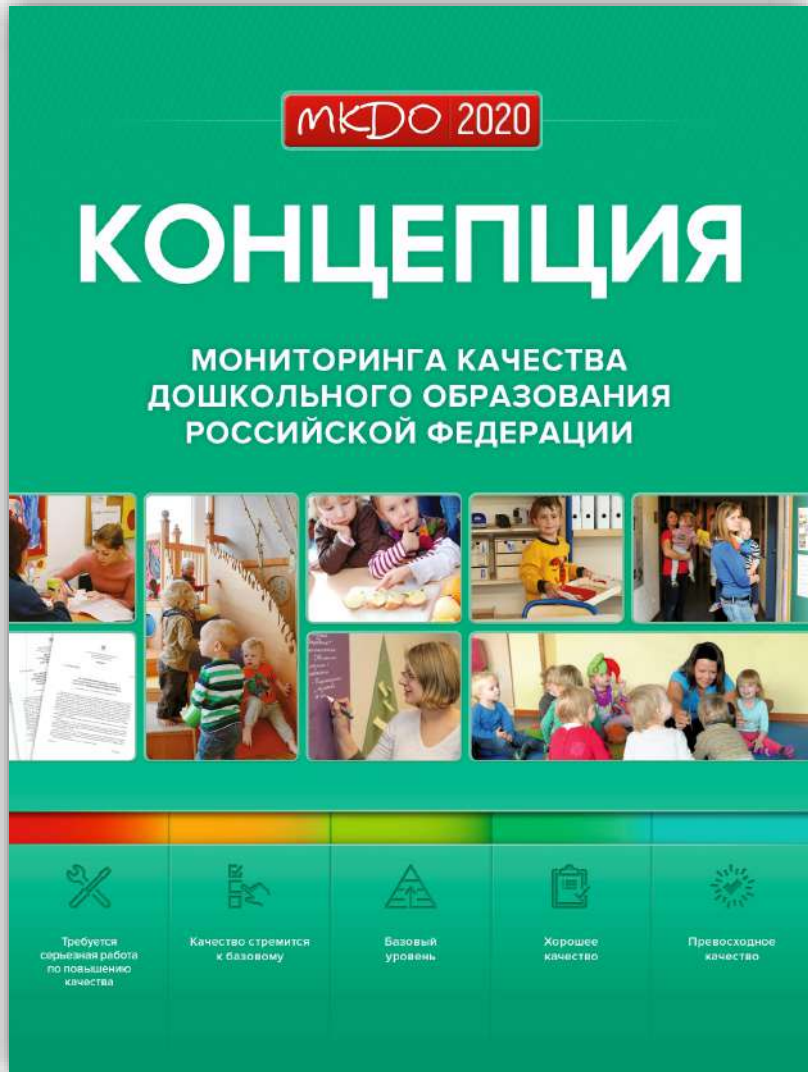
Хорошее
качество



Превосходное
качество

Механизмы и инструментарий МКДО РФ

Комплект МКДО 2020



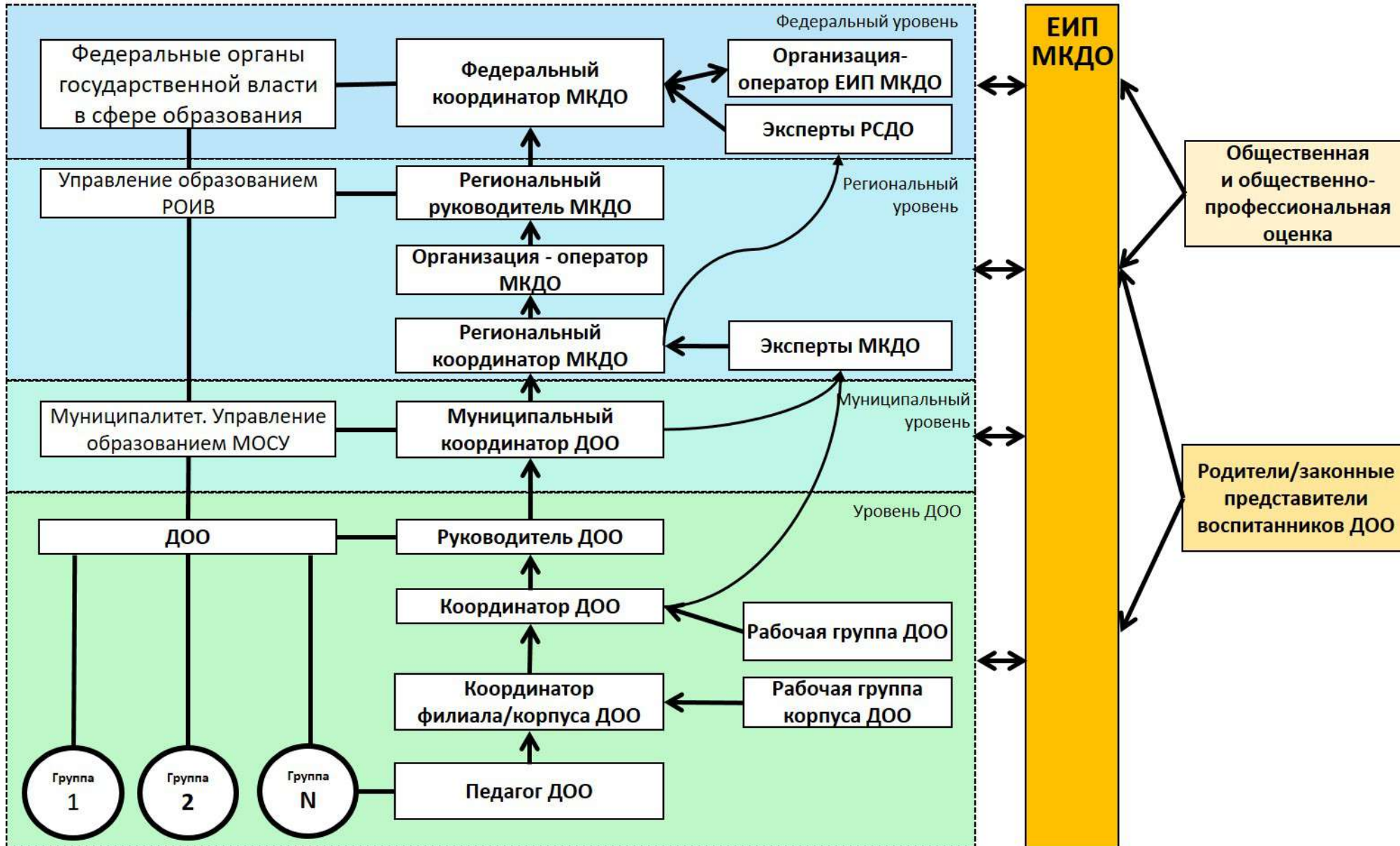
Комплект МКДО 2020:

Концепция МКДО 2020.
Механизмы, процедуры и
инструментарий МКДО РФ

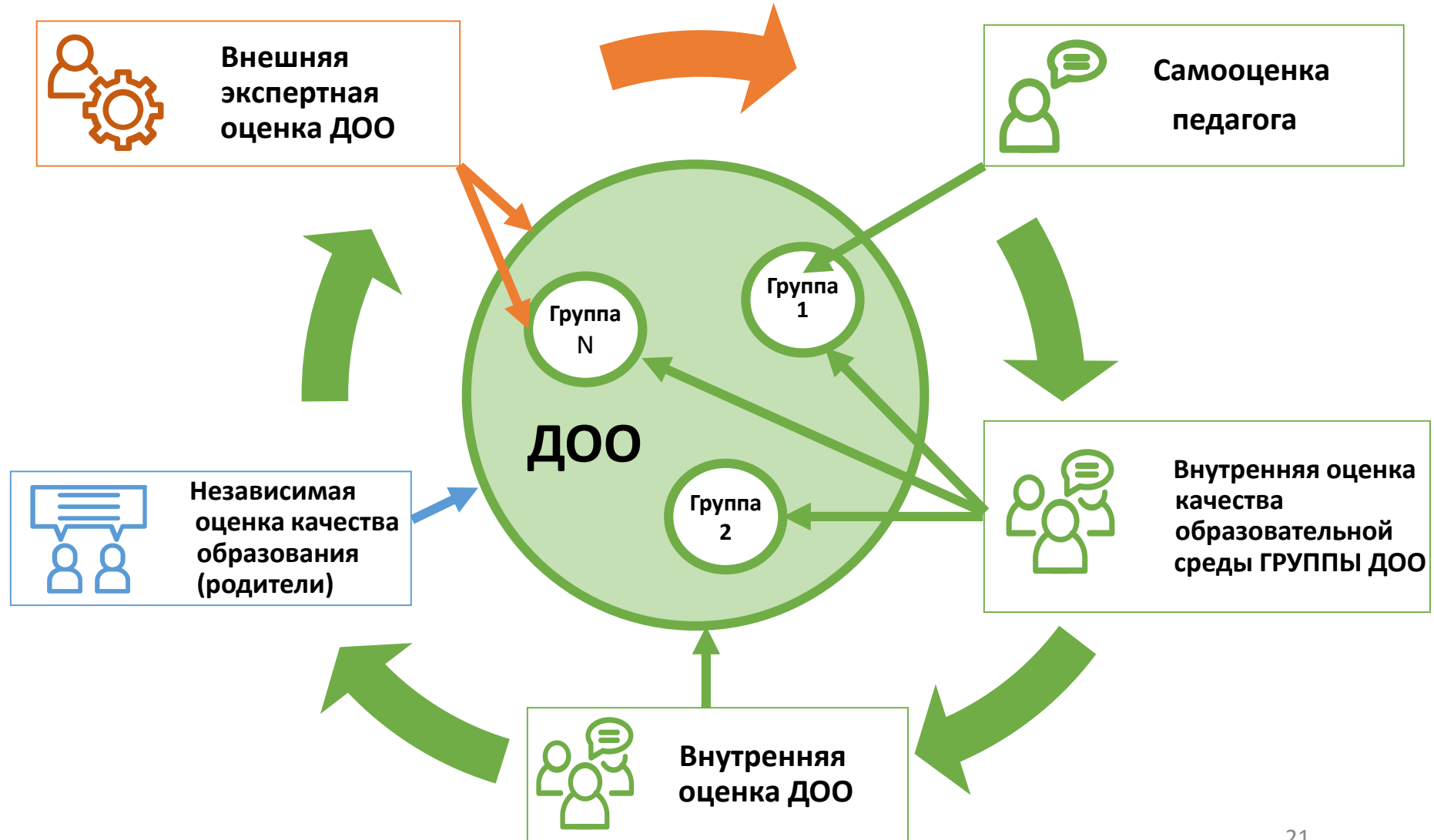
Механизмы мониторинга качества дошкольного образования РФ

- регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования;
- обработку, **систематизацию данных** МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление **рекомендаций** всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- **информирование** заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Сбор информации МКДО



МКДО 2020. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



МКДО 2020. Многоуровневая оценка качества образования





9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

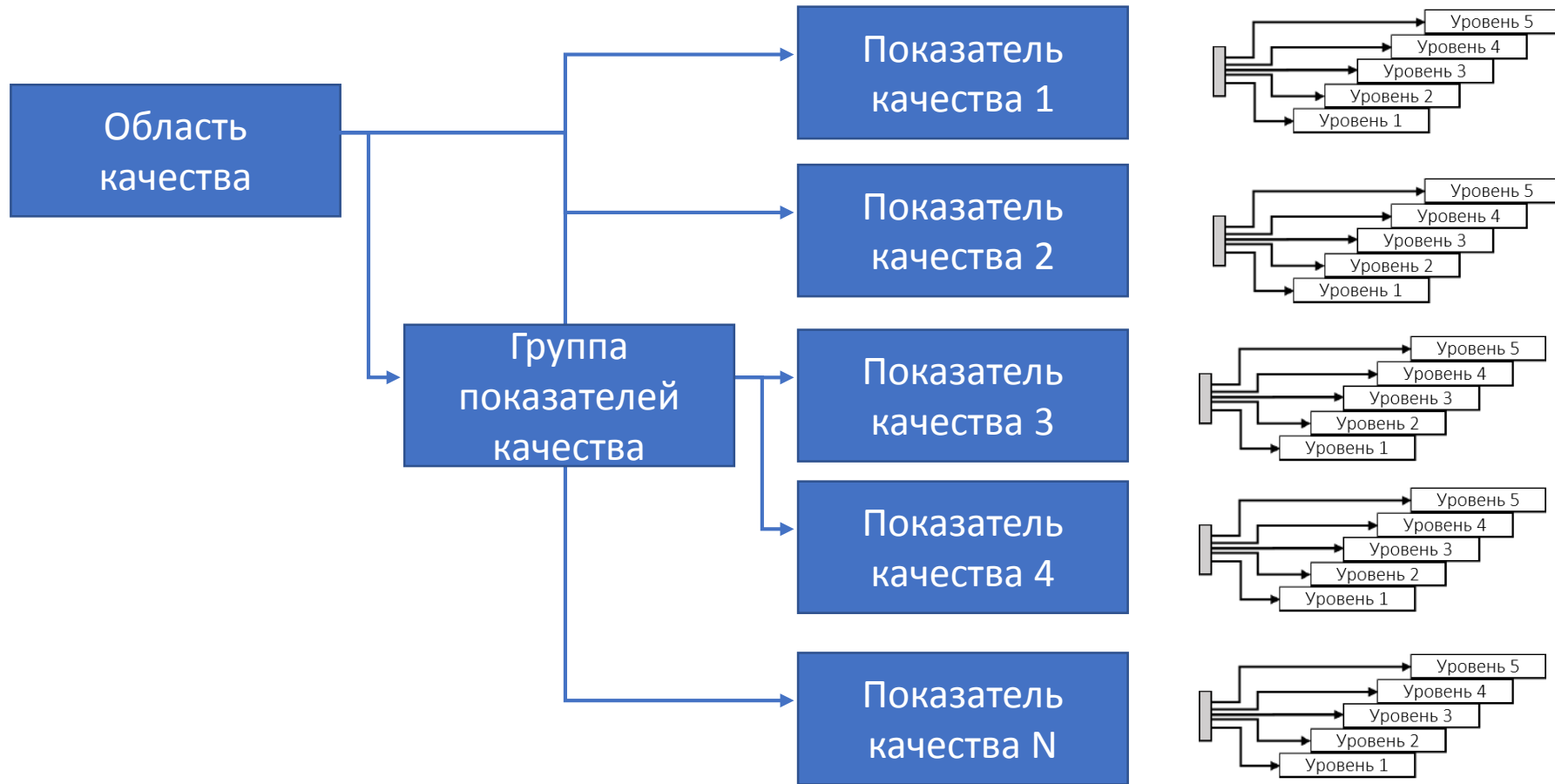
Структура системы показателей качества МКДО РФ

Области качества

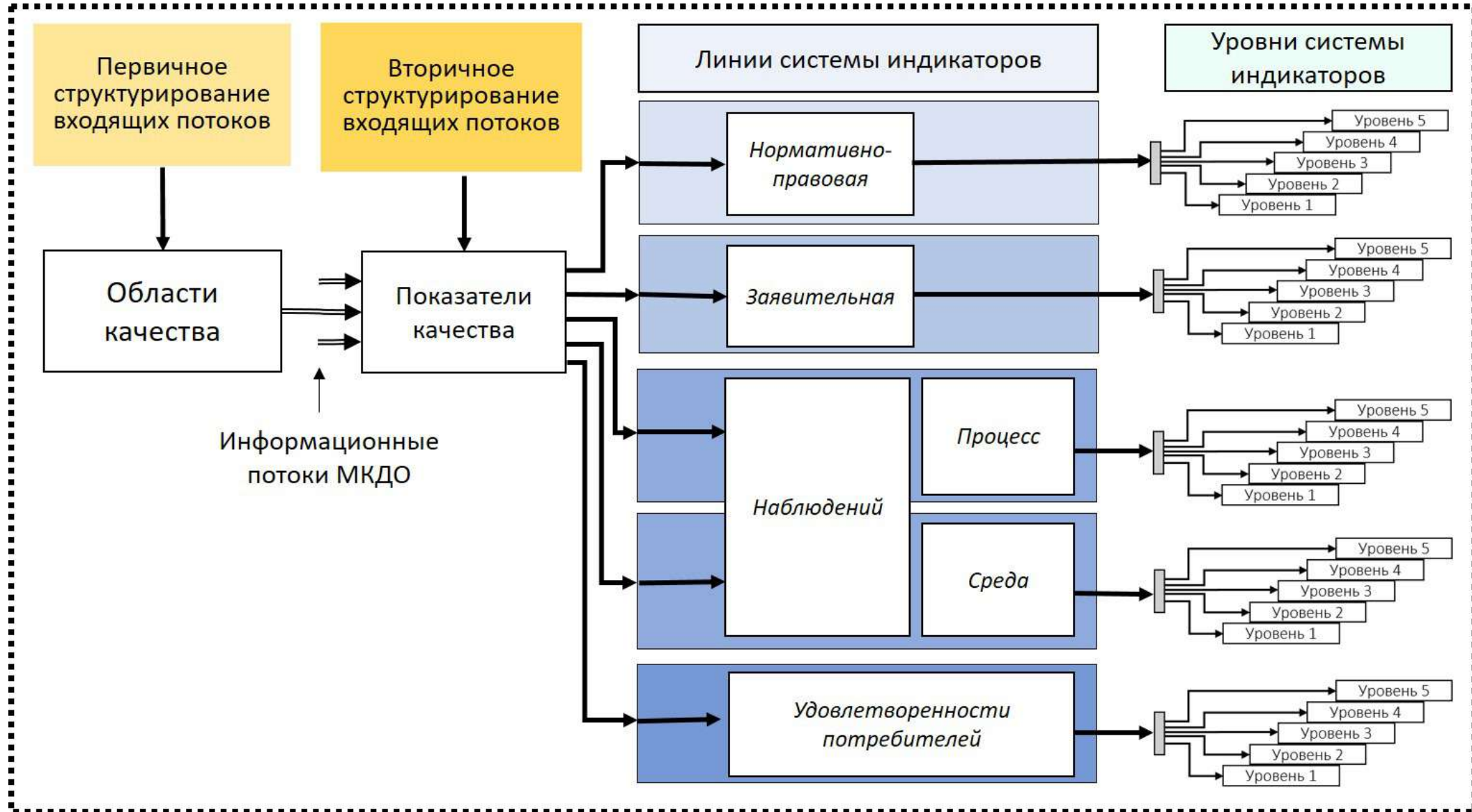
Группы показателей качества

Показатели качества

Индикаторы качества



Структурирование информационных потоков МКДО



МКДО 2020. 5 шагов новой культуре дошкольного образования

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы **систему показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к каждому из них.**

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную *характеристику* образовательной деятельности или деятельности по присмотру и уходу, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества.

Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Показатели качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	И1	И2	И3	И4	И5
1					
2					
3					
4					

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Лист самооценки педагога ДОО

		Оценка показателей					
Область качества	Показатели качества	0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие						
	3.1.1. Эмоциональное развитие	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.2. Социальное развитие	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.4. Безопасное поведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2. Познавательное развитие						
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.3. Воображение и творческая активность	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.4. Математические представления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

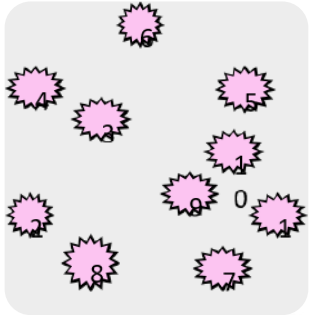
Развернутая система индикаторов качества МКДО. Шкалы МКДО РФ

Показатели качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
1	И1.1.	И1.2	И1.3	И1.4	И1.5
2	И2.1.	И2.2	И2.3	И2.4	И2.5
3	И3.1.	И3.2	И3.3	И3.4	И3.5
4	И4.1.	И4.2	И4.3	И4.4	И4.5
5	И5.1.	И5.2	И5.3	И5.4	И5.5

От группового подхода к индивидуальным траекториям развития

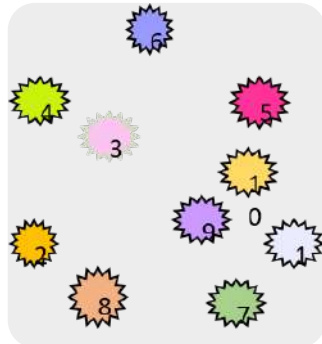
на примере показателя «Понимание ребенка»

В фокусе –
возрастная группа



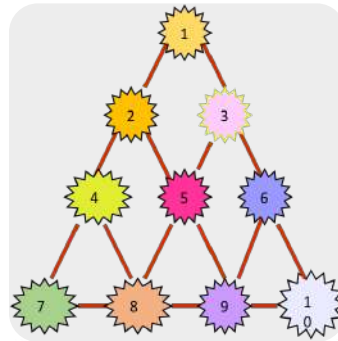
1

Регулярная
дифференциация
индивидуальных
особенностей
развития



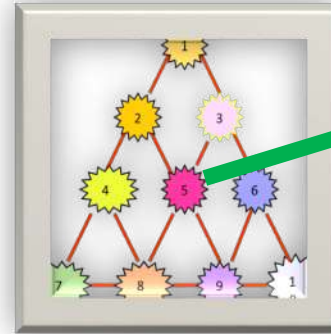
2

Системное
изучение
динамики
развития во всех
образовательных
областях



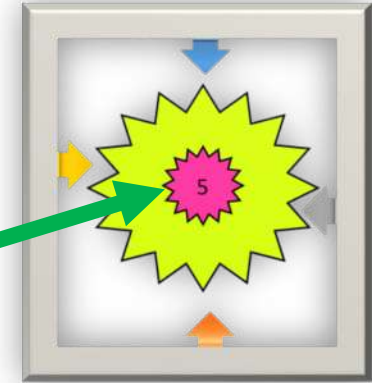
3

Совершенствование
системы изучения
динамики развития



4

Разносторонняя оценка
с вовлечением
родителей
и специалистов, с
применением
валидного
инструментария,
применением ИТ-
решений.



5

Комплексное
изучение динамики
развития ребенка в контексте
его социокультурного
окружения

Использование данных
для прогнозирования
эффективности
образовательных
усилий

Накопительная система оценивания МКДО РФ.

Показатель 1.2. Понимание ребенка

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4				<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
В дополнение к 3			<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	
В дополнение к 2		<p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>		
В дополнение к 1	<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.</p>			
1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.				

Шкалы МКДО РФ. Показатель 1.2. Понимание ребенка

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.</p>	<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.</p>	<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
	<p>Образовательный процесс 1.2. Педагоги <i>ГРУППЫ</i> ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в <i>ГРУППЕ</i> ДОО.</p>	<p>2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	<p>5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО.</p>
В	<p>Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.</p>

МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество строится
на базовому



Базовый
уровень



Хорошее
качество



Превосходное
качество

Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования РФ в 2020 году

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2020 ГОДУ

[ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ](#)[МКДО 3-7](#)

Мониторинг качества дошкольного образования
детей от 3 до 7 лет

[МКДО 0-3](#)

Апробация Инструментария мониторинга качества дошкольного
образования детей от 0 до 3 лет

МКДО 2020. Субъекты РФ - участники мониторинга



- | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. Астраханская область | 7. Иркутская область | 12. Красноярский край | 18. Мурманская область | 24. Приморский край | 30. Ростовская область | 36. Томская область |
| 2. Белгородская область | 8. Кабардино-Балкарская Республика | 13. Курганская область | 19. Нижегородская область | 25. Псковская область | 31. Рязанская область | 37. Тюменская область |
| 3. Владимирская область | 9. Калужская область | 14. Курская область | 20. Новосибирская область | 26. Республика Башкортостан | 32. Самарская область | 38. Удмуртская Республика |
| 4. Волгоградская область | 10. Кемеровская область | 15. Ленинградская область | 21. Омская область | 27. Республика Дагестан | 33. Санкт-Петербург | 39. Чеченская Республика |
| 5. Воронежская область | 11. Краснодарский край | 16. Липецкая область | 22. Оренбургская область | 28. Республика Ингушетия | 34. Смоленская область | 40. Чувашская республика |
| 6. Ивановская область | | 17. Московская область | 23. Пермский край | 29. Республика Татарстан | 35. Ставропольский край | 41. Ярославская область |

Для каждого субъекта РФ была сформирована стратифицированная случайная выборка ДОО в размере 5 % – 7 % от общего количества ДОО, в представленном региональном списке.

В пределах каждой страты случайным образом выбирали 5 % от общего количества ДОО в страте. В случае малочисленных страт (менее 20 ДОО) случайным образом выбирали 1 ДОО.

1. По численности населения населенных пунктов, в которых расположен основной корпус ДОО*:

- города ≥ 1 млн. чел.;
- города ≥ 100 тыс. < 1 млн. чел.;
- города < 100 тыс. чел.;
- прочие населенные пункты.

**К городам также отнесены городские поселения.*

2. По форме управления*:

- федеральные ДОО;
- государственные / муниципальные ДОО;
- ведомственные ДОО;
- частные ДОО.

**подавляющее большинство ДОО относится к муниципальным.*

3. По виду ДОО:

- общеразвивающего вида;
- компенсирующего вида;
- комбинированного вида;
- присмотра и оздоровления;
- центры развития ребенка;
- для детей младшего возраста*;
- вид ДОО не определен**.

**В мониторинге качества дошкольного образования детей 3-7 лет не участвовали ДОО для детей младшего возраста.*

***В случае, когда не было возможности установить вид, ДОО относили к группе «вид ДОО не определен».*



Мониторинг качества дошкольного образования РФ



41 / 20

субъект РФ

Более

700

муниципалитетов

1 580 / 240

организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

Более

20 500

педагогов дошкольного образования в МКДО 3-7

Более

2000

педагогов *раннего* дошкольного образования в МКДО 0-3

Развитие мониторинга качества дошкольного образования

ФГОС ДО

2016-2017

2018

2019

2020

2021

МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество строится
на базовом



Базовый
уровень



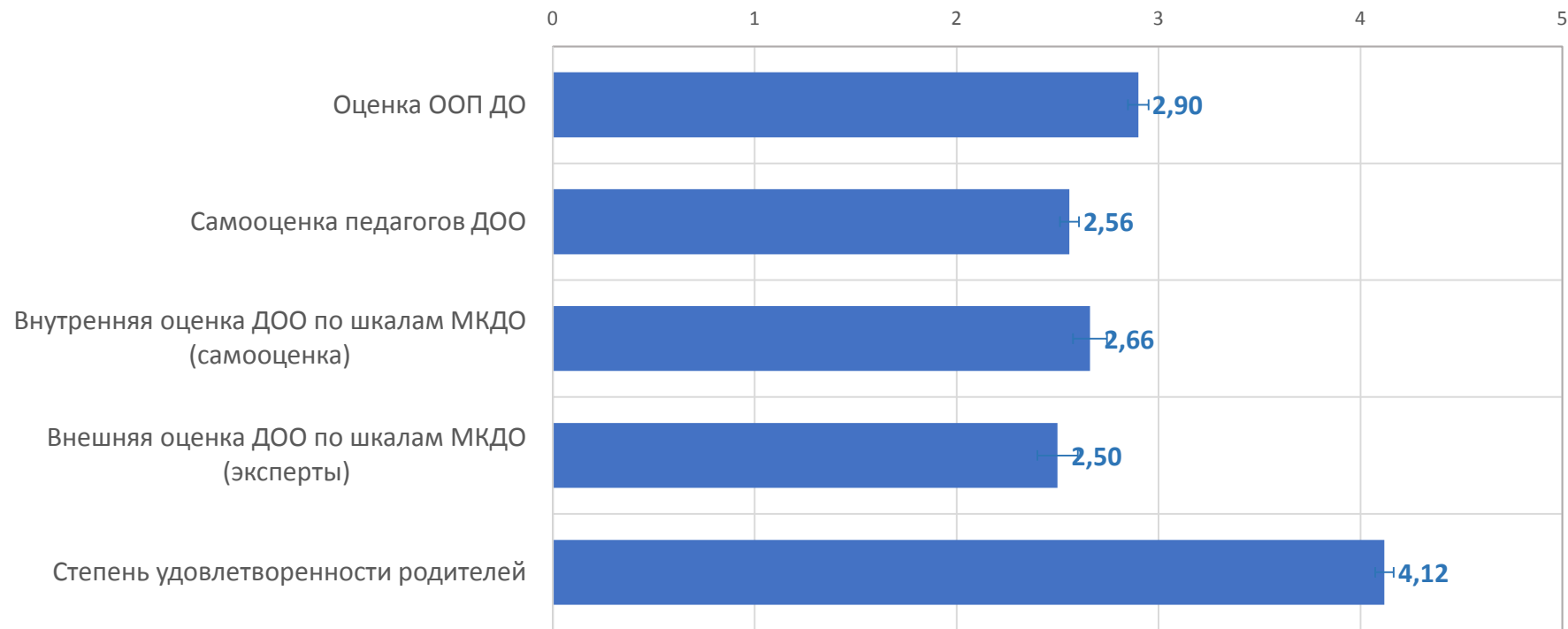
Хорошее
качество



Превосходное
качество

Некоторые результаты МКДО РФ в 2020 году

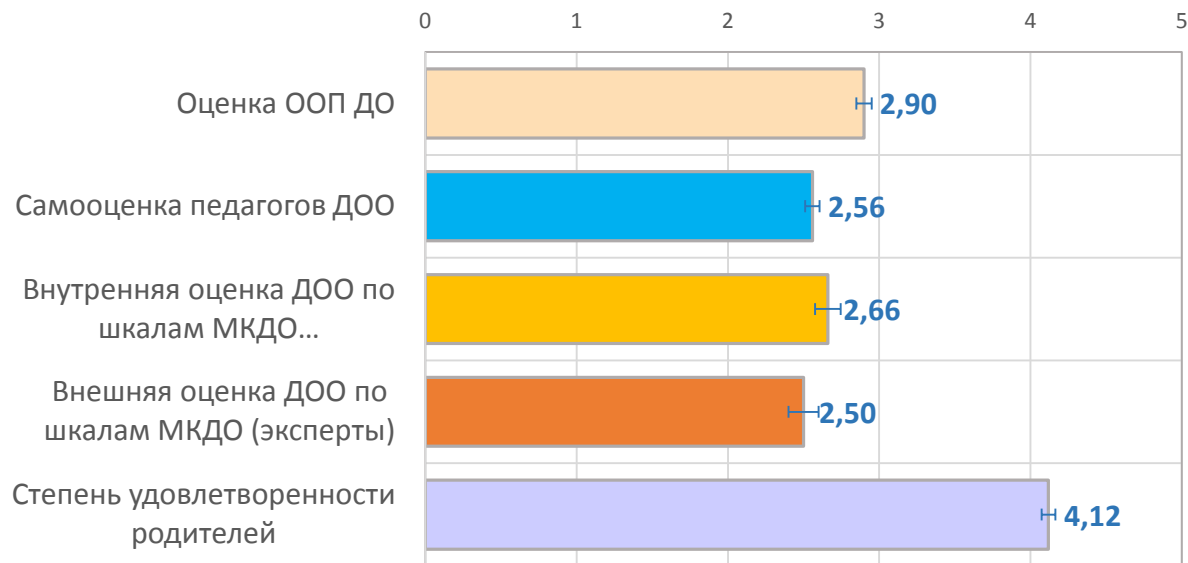
Разностороннее оценивание ДОО. Сравнение



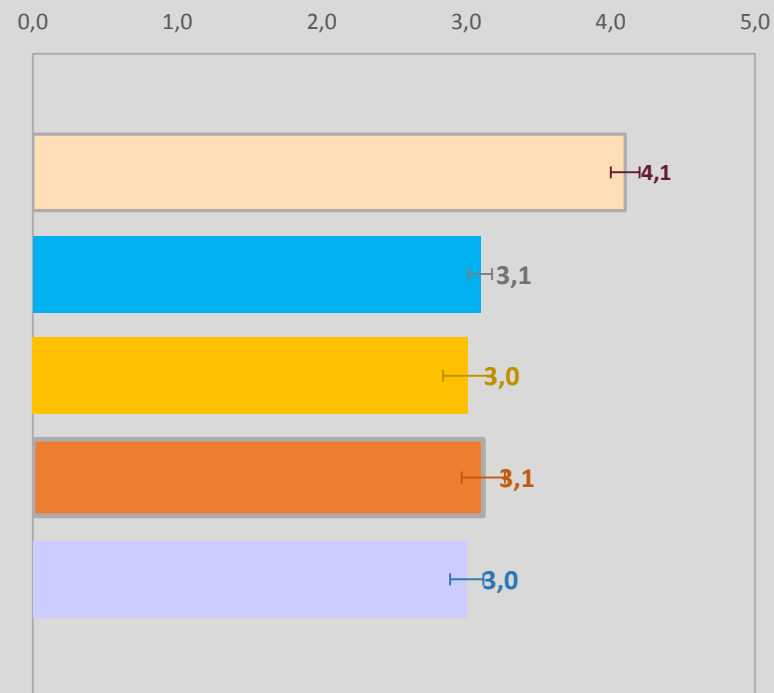
Средние оценки ДОО, выставленные родителями воспитанников, более чем на балл превышают оценки, выставленные при внутренней оценке ДОО (шкалы МКДО, самооценка педагогов, оценка ООП ДО).

Разностороннее оценивание ДОО. Сравнение

2020 Экспериментальный режим



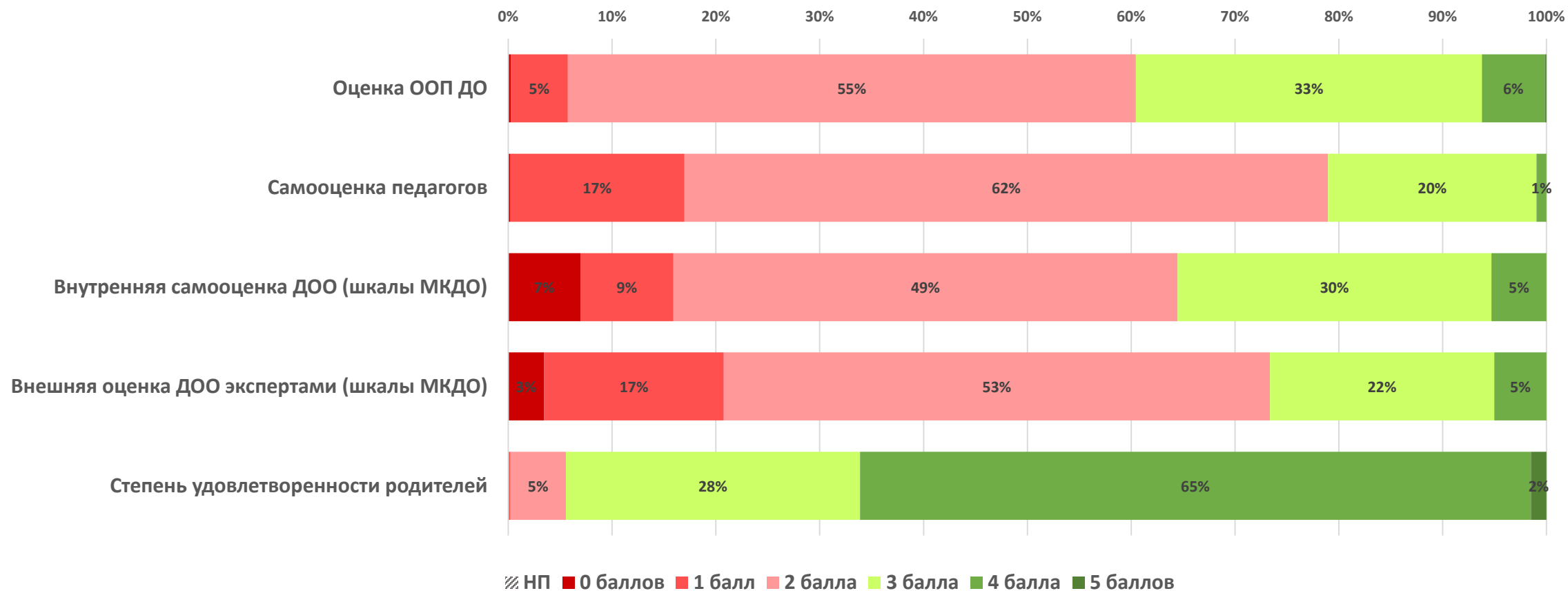
2019. Апробация



1. При введении системы уровневых индикаторов оценка ООП ДО стала более точной.
2. При включении в состав выборки садов, ранее не участвовавших в исследованиях качества, средняя оценка качества ощутимо снизилась.

Сравнение комплексных оценок ДОО в 2020 году.

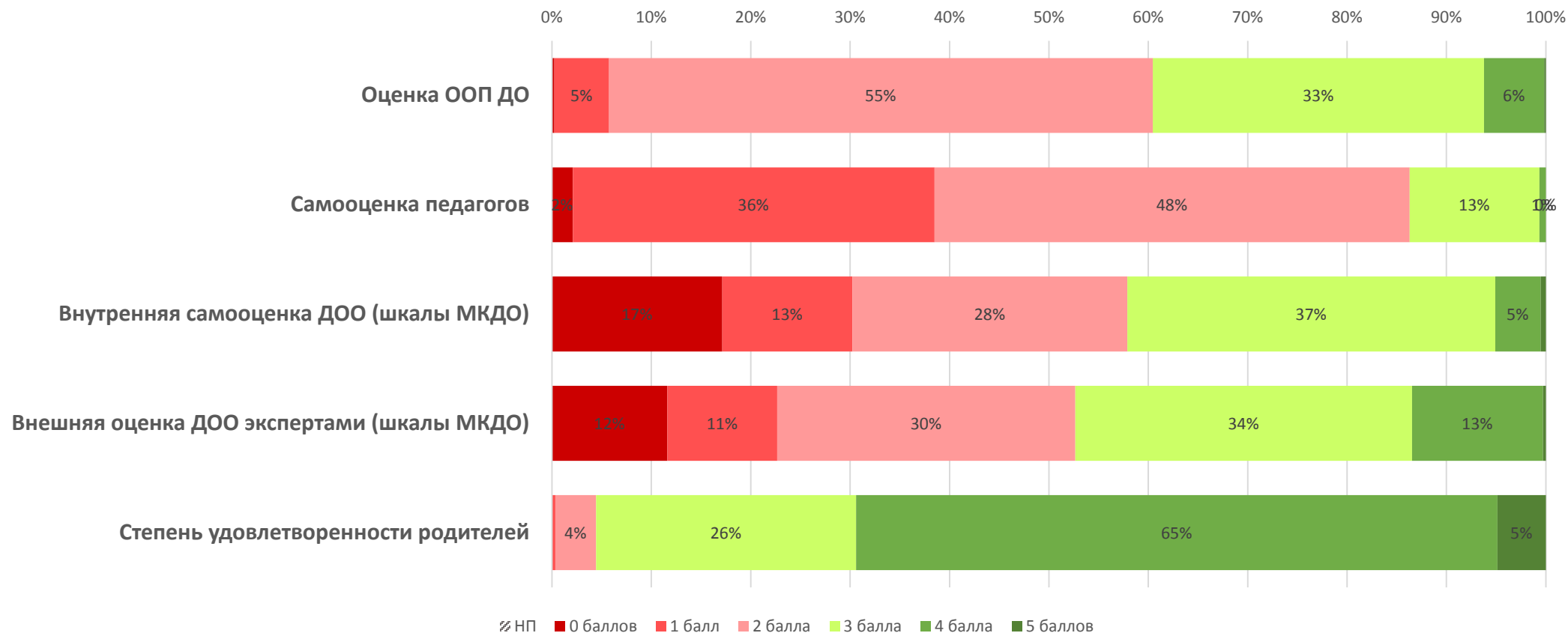
Доли ДОО с разными баллами



Самооценка педагогов близка к внешней экспертной оценке качества деятельности ДОО.
Родители воспитанников оценили на 3 и более балла подавляющее большинство ДОО.
По внутренней самооценке ДОО (шкалы МКДО) таких ДОО около 35%.

Область качества «Образовательная программа».

Доли ДОО с разными баллами



*В данной области качества педагогов попросили оценить достаточность своих знаний, умений и навыков для реализации действующих в ДОО образовательных программ.

*Родители при оценке программ ориентировались на субъективные впечатления, а не на соответствие программы требованиям ФГОС ДО.







0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Программа частично соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает реализацию **регулярной** деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание *либо* способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает **системную работу** по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Область качества «Образовательная программа».

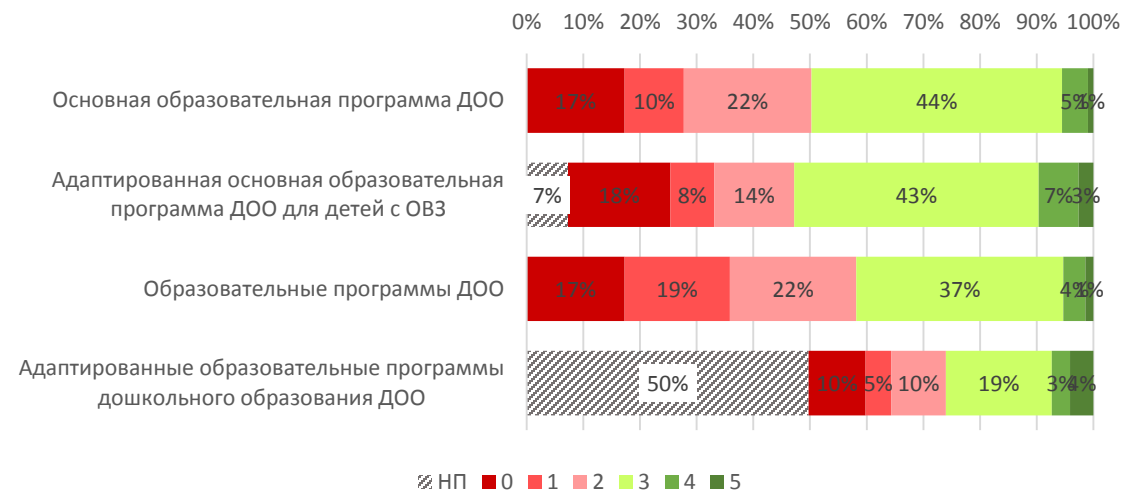
Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



Согласно внутренней оценке по шкалам МКДО достигают и превышают базовый уровень:

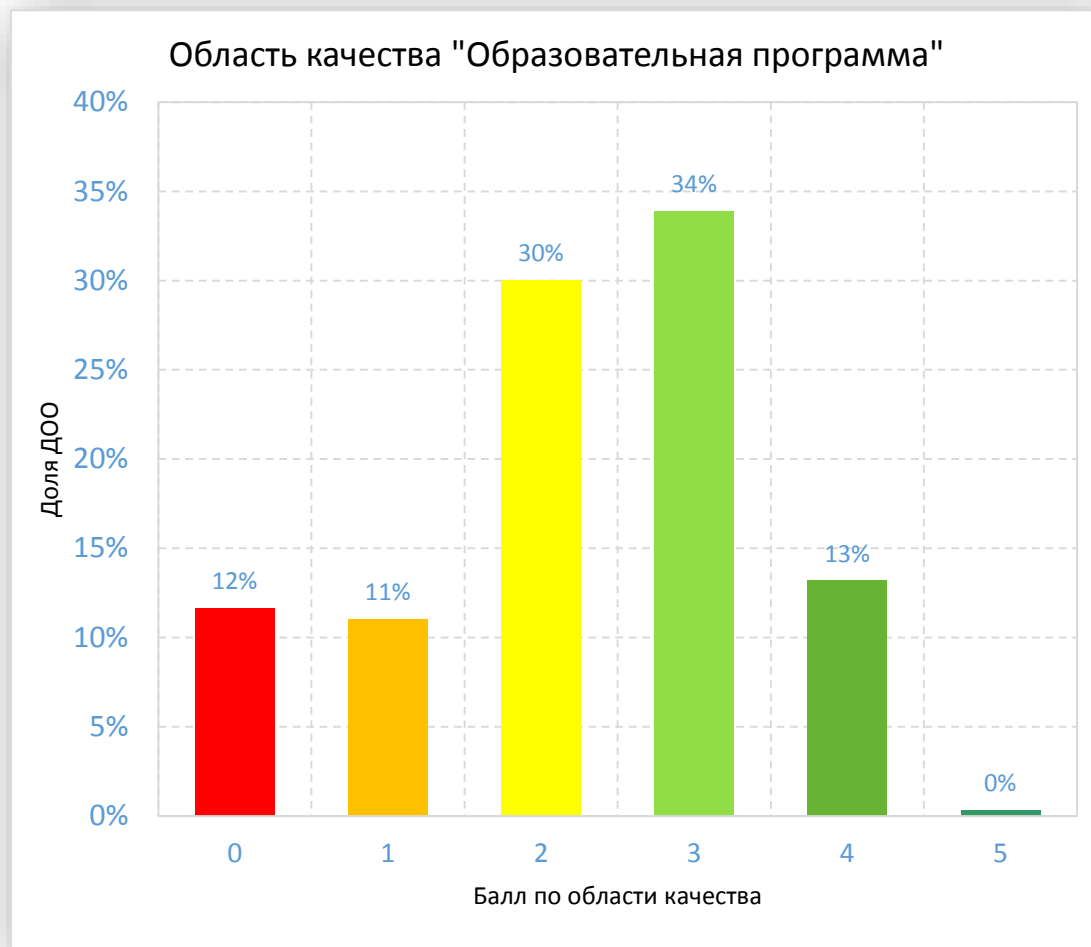
42% доо

Доли ДОО с разными баллами



Область качества «Образовательная программа».

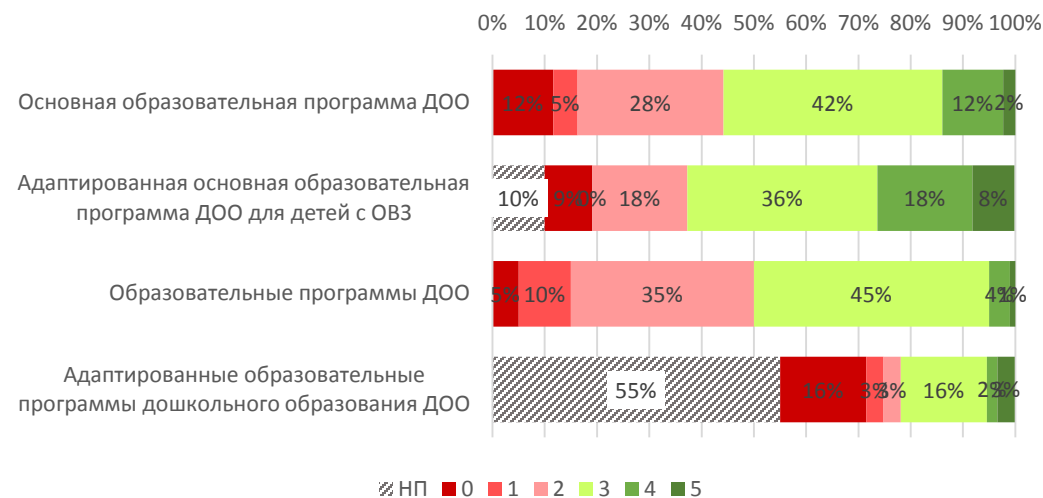
Результаты внешней оценки по Шкалам МКДО



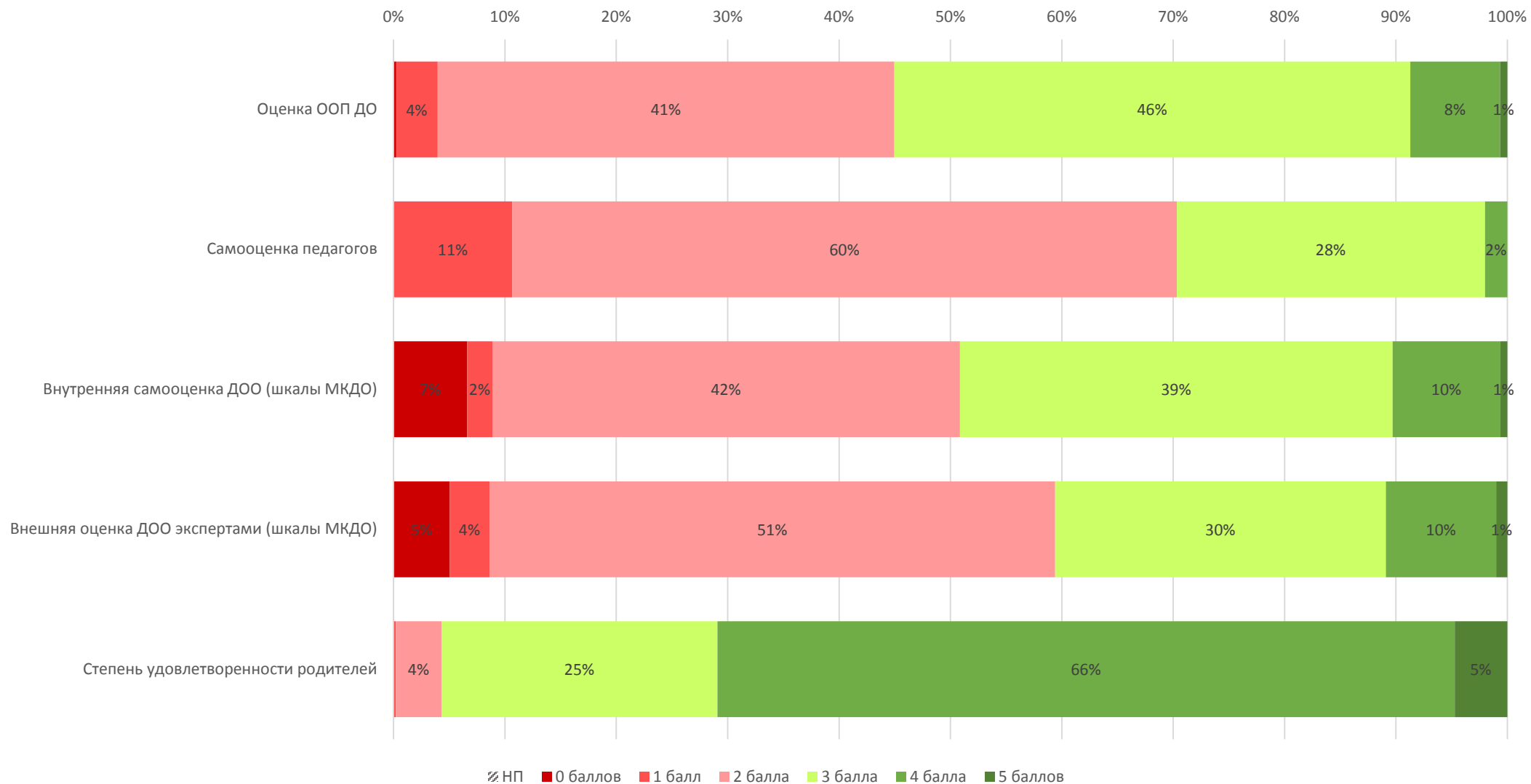
Согласно внешней оценке по шкалам МКДО достигают и превышают базовый уровень:

47% ДОО

Доли ДОО с разными баллами



Область качества «Содержание образовательной деятельности»



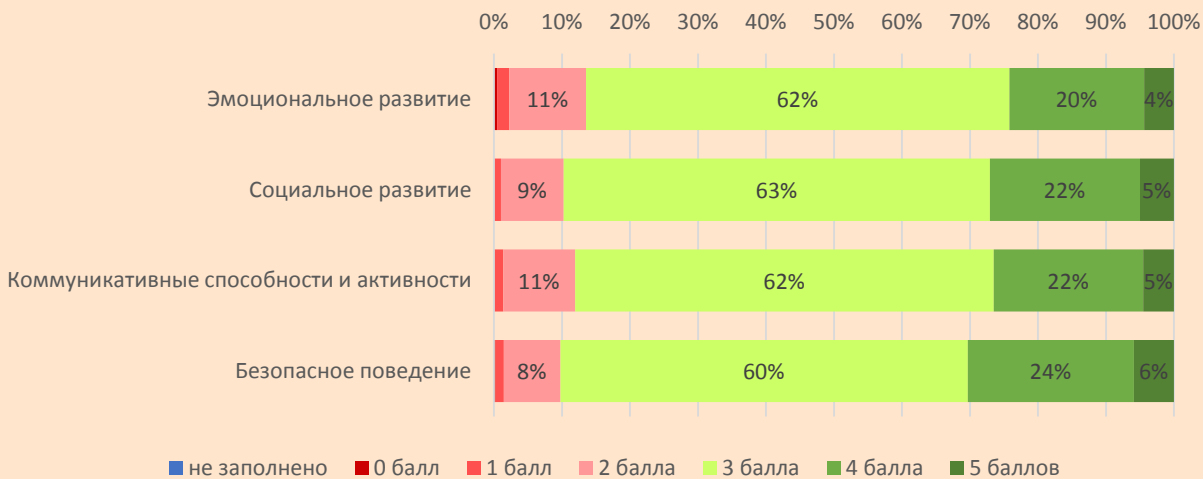
Доли ДОО с разными баллами

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Базовый уровень качества
ООП ДО достигают и превышают

86% доо

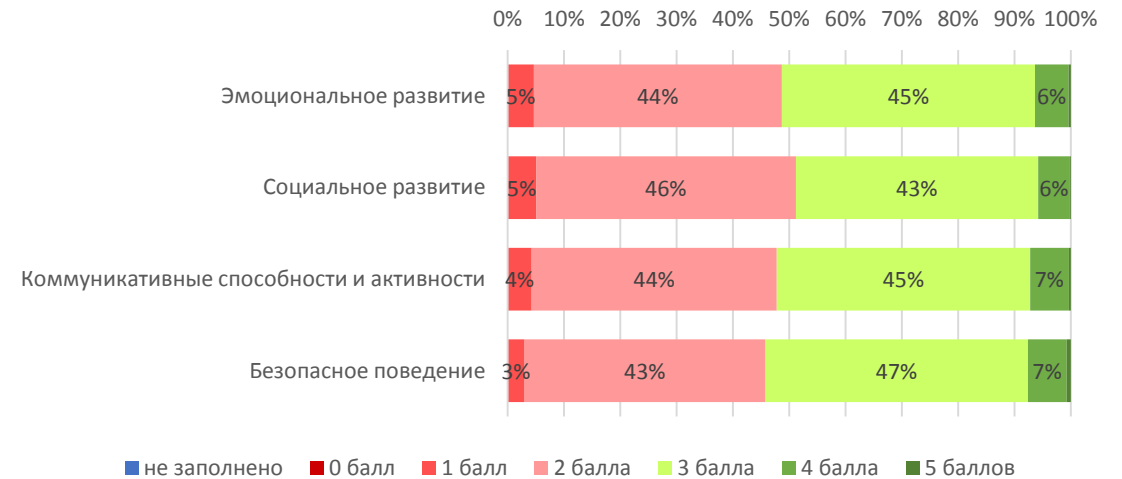
Социально-коммуникативное развитие. ООП ДО



Базовый уровень профессиональной
компетентности педагогов обеспечивают

49% доо

Социально-коммуникативное развитие.
Самооценка педагогов



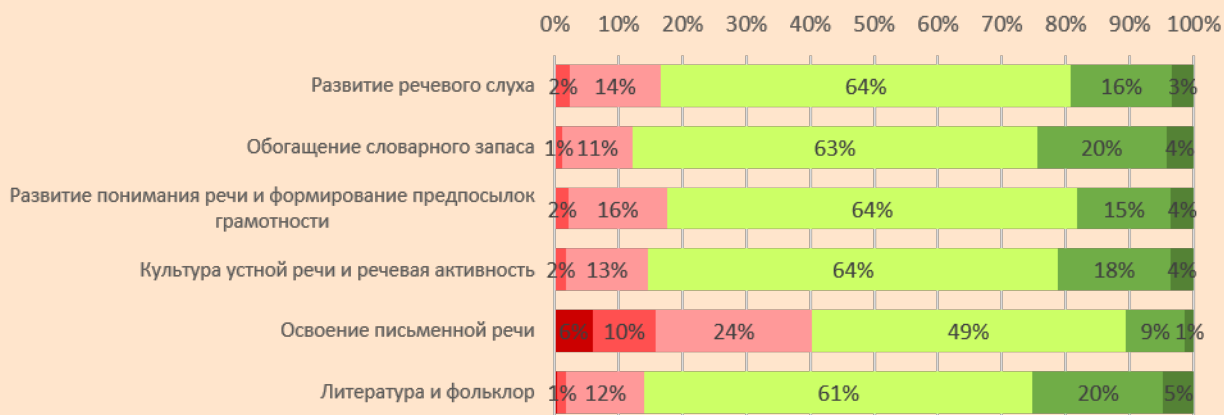
Область качества «Содержание образовательной деятельности».

Группа показателей Речевое развитие

Базовый уровень качества
ООП ДО достигают и превышают

59% доо

Речевое развитие. ООП ДО



■ не заполнено ■ 0 балл ■ 1 балл ■ 2 балла ■ 3 балла ■ 4 балла ■ 5 баллов

Базовый уровень профессиональной
компетентности педагогов обеспечивают

19% доо

Речевое развитие. Самооценка педагогов



■ не заполнено ■ 0 балл ■ 1 балл ■ 2 балла ■ 3 балла ■ 4 балла ■ 5 баллов

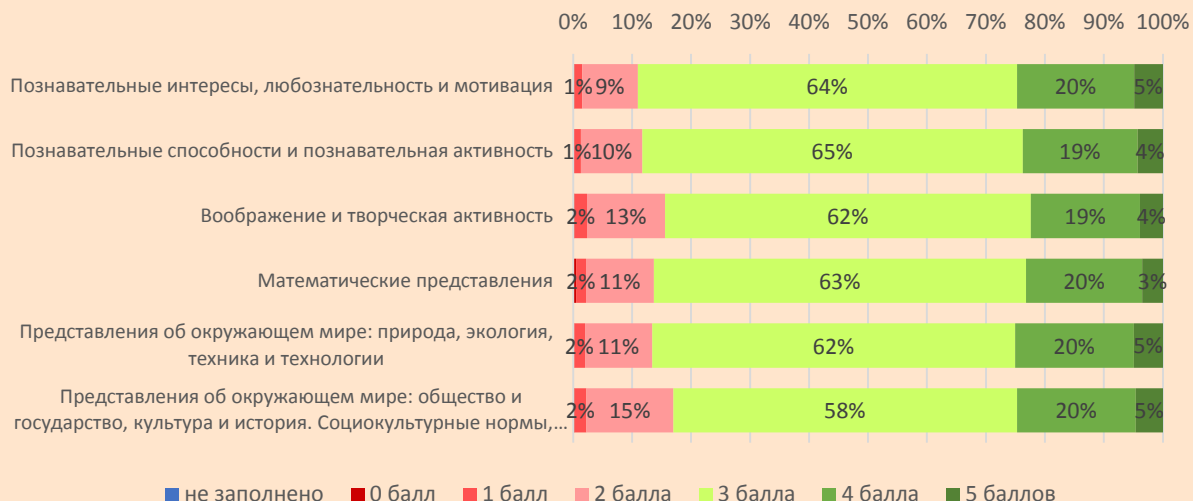
Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Группа показателей «Познавательное развитие»

Базовый уровень качества
ООП ДО достигают и превышают

83% ДОО

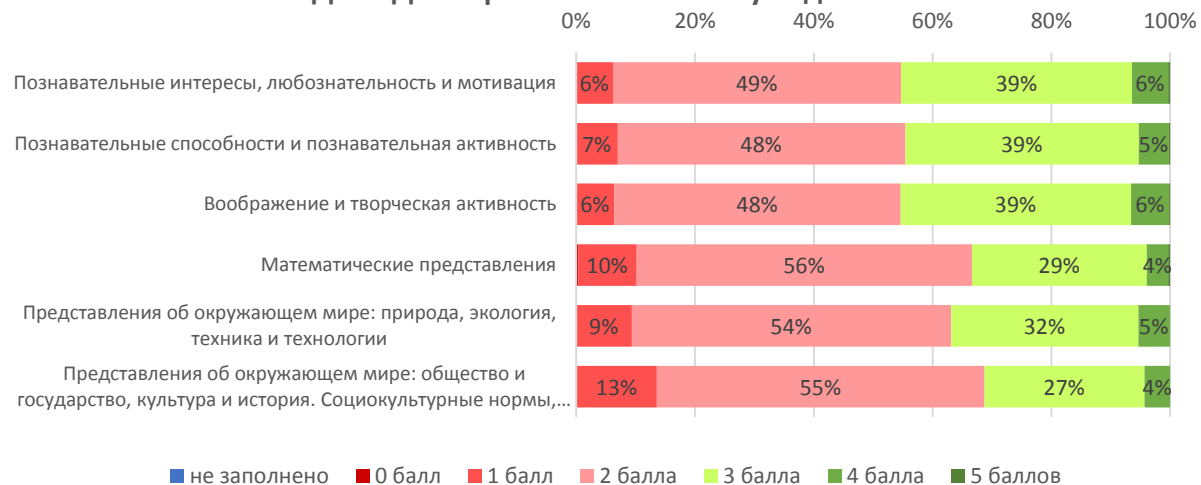
Познавательное развитие
Доли ДОО с разными баллами у Программ



Базовый уровень профессиональной
компетентности педагогов обеспечивают

31% ДОО

Познавательное развитие
Доли ДОО с разными баллами у педагогов





Профессиональное развитие: переход от унифицированного регионального к командному и индивидуализированному



Программы профессионального развития должны выстраиваться на основе компетентностного профиля педагога, с учетом программы развития ДОО, стратегии развития системы дошкольного образования РФ.



Результаты мониторинга качества реализации ФГОС ДО

рекомендуется на региональном уровне использовать для:

- разработки программ регионального развития дошкольного образования;
- разработки муниципальных программ развития дошкольного образования;
- разработки программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- разработки образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования.

Спасибо за внимание!